



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
"Madres de Plaza de Mayo"

PROGRAMA EDUCACIÓN

CARRERA: Prof. En Historia
ASIGNATURA: Educación
CÓDIGO: 17
RÉGIMEN DE CURSADA: Cuatrimestral
CARGA HORARIA SEMANAL: 3
CARGA HORARIA ANUAL: 48
CORRELATIVIDADES: 1-2
PLAN/AÑO: 2018

I. LINEAMIENTOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

La materia se propone como un espacio de encuentro, debate y reflexión sobre la Educación como campo de conocimiento e intervención, desde una mirada que busque dar cuenta de las complejidades que la atraviesan y la constituyen.

Reconocer su importancia como derecho humano fundamental y bien social a resguardar es un punto de partida que requiere comprender por qué es un derecho, qué implica y a qué nos referimos con un bien social.

Portadora de una intencionalidad cultural, residen en la Educación problemas y debates que demanda posicionarnos como sujetos críticos para comprender su alto valor político. Indagar en la historia de la Educación como asunto de Estado, su constitución como política pública y las leyes que vertebraron el sistema educativo nos ofrecerá herramientas para conocer y comprender el devenir de una institución, la escuela, que nace en la modernidad y hoy enfrenta desafíos distintos a los que le dieron origen.

Es nuestra intención que los futuros egresados del Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos Madres de Plaza de Mayo, asuman la tarea de actuar en el fortalecimiento de lo que se logró y en la construcción de lo que falta, que los nuevos conocimientos permitan a los estudiantes repensar lo que se sabe y conectar la voluntad con el hacer consciente, con el hacer haciendo desde un reconocimiento de la complejidad que no obture sino que abra nuevas aristas, nuevas miradas para una sociedad más justa y más inclusiva.



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
"Madres de Plaza de Mayo"

II. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Propósito:

Abordar la educación como derecho humano fundamental, reconociendo las complejidades del campo educativo desde un marco histórico-político y como espacio de intervención.

Objetivos:

Que los estudiantes:

- Reconozcan a la educación como derecho humano fundamental y bien social a resguardar.
- Sean capaces de comprender al campo educativo desde su complejidad y en articulación con el campo político, económico, cultural y social.
- Puedan identificar etapas históricas en la educación argentina y latinoamericana, con sus principales debates.
- Conozcan la organización del sistema educativo argentino.
- Se reconozcan como protagonistas de las transformaciones sociales e identifiquen al campo educativo como espacio de intervención.

III. ACTIVIDADES ÁULICAS

Los encuentros consistirán en clases teórico-prácticas. Se trabajarán los aspectos conceptuales que se proponen en los Núcleos para abordar procesos reflexivos sobre los mismos en vinculación con las prácticas y conocimientos de los/as estudiantes.

IV. MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
"Madres de Plaza de Mayo"

La evaluación será continua y atenderá a todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tenderá a promover en los/as estudiantes funciones formativas en las que vivencien los procesos que movilizan los aprendizajes personales y grupales, reflexionen sobre ello y posibiliten la autoevaluación.

Se requiere:

Asistencia al 80% de las clases.

Aprobación del 100% de los trabajos prácticos

Aprobación de una evaluación parcial, un trabajo práctico final integrador y un coloquio como instancia de análisis, síntesis y reflexión sobre los contenidos y el proceso educativo como .

La nota promedio de los trabajos prácticos, el parcial, el trabajo práctico final integrador y el coloquio deberá ser 4 (cuatro) para acceder al examen final obligatorio.

V. PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

La asignatura se organizará en tres núcleos temáticos:

Núcleo I. La educación es un derecho... ¿por qué?

Núcleo introductorio. Se sentarán las bases para comprender la educación desde la perspectiva del derecho, proporcionando elementos que permitan a los/as estudiantes identificar al campo educativo desde la complejidad y analizar sus funciones.

Contenidos:

- La educación como derecho humano fundamental y bien social a resguardar
- Complejidad del campo educativo.
- Funciones de la educación.

Núcleo II. Sistema educativo. Legislación y contextos.



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
"Madres de Plaza de Mayo"

En este núcleo se abordará desde una perspectiva histórica y política los principales modelos pedagógicos que se desarrollaron en Latinoamérica y con especial referencia a Argentina, sus marcos normativos, la conformación y fortalecimiento del sistema, su gobierno, estructura y financiamiento.

Contenidos:

- Los modelos pedagógicos en Argentina y Latinoamérica.
- Historización del marco político y normativo del sistema educativo argentino. Las etapas más representativas hasta la actualidad. Sus vinculaciones con los contextos políticos – culturales y los proyectos políticos – educativos.
- Gobierno, estructura y financiamiento educativo. Debates y tensiones.
- La educación como herramienta estratégica de una Nación.

Núcleo III. Intervención pedagógica y formación de los sujetos

El tercer núcleo se propone indagar en las problemáticas actuales entorno a la intervención pedagógica y formación de los sujetos.

Contenidos:

Intervención-
formación Los
sujetos
pedagógicos.

VI. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

Núcleo I. La educación es un derecho... ¿por qué?

- Freire, Paulo. *"Pedagogía del oprimido"*. Editorial Siglo XXI, 2009.
- Freire, Paulo. *"Política y Educación"*. México, Editorial Siglo XXI, 1994.
- Morin, Edgar. Prólogo y parte 1. *"Introducción al pensamiento complejo"*. Gedisa. Barcelona, España. 1996
- Negri, Héctor. *"El derecho como orden del respeto y otros ensayos"*. Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 1997



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
"Madres de Plaza de Mayo"

- Pérez Gómez, Ángel; Sacristán, Gimeno. "Comprender y transformar la enseñanza".
 - Morata, Madrid, 1985.
- Zemelman, Hugo. *De la historia a la política. La experiencia de América Latina*. Editorial Siglo XXI. Universidad de las Naciones Unidas, México, 1989.

Núcleo II. Sistema educativo. Legislación y contextos.

- Ginestet, M., coordinadora; Meschiany, T, compiladora (2016). Historia de la educación: Culturas escolares, saberes, disciplinamiento de los cuerpos. La Plata: Edulp. (Libros de Cátedra. Sociales).
- Moreno, Mariano-: Prólogo al Contrato Social de J. J. Rousseau, En: Selección de Escritos. Ediciones Consejo Deliberante. Bs. As. 1961.
- Oliva, Gustavo. La centralidad del alumno en el sistema educativo. Editorial Homo Sapiens, 2001
- Puiggros, Adriana. Qué pasó en la educación argentina. De la conquista al menemismo, Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1996.
- Puiggros, Adriana. De Simón Rodríguez a Paulo Freire, Educación para la Integración Iberoamericana. Organización Internacional Convenio Andrés Bello, CAB. Bogotá D.C., Colombia, 2005.
- Saviani, Dermeval. Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina". Revista Argentina de Educación, 1983
- Weinberg, Gregorio. Ley 1420. Centro editor de América Latina, 1984.
- Weinberg, Gregorio. Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires. Kapelusz, 1984.
- Zaffaroni, Raúl. Presentación. Revista Anales de la educación. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Tercer siglo. Año 3. Número 7. Septiembre 2007.

Marco Legal:

- Ley Nº 1420 y Decreto reglamentario 788 Ley



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
"Madres de Plaza de Mayo"

Federal de Educación
24195

- Ley de Educación
Técnica Nº 26058 Ley de
Educación Superior Nº
24521
- Ley de Financiamiento
Educativo Nº 26075 Ley de
Educación Nacional Nº
26206
- Ley de los 180 días de clase Nº 25864
- Ley de Educación Sexual Integral Nº Nº 26150

Núcleo III. Intervención pedagógica y formación de los sujetos

- Barbero, Jesús Martín. *Heredando el futuro. Pensar la educación desde la comunicación.* Nómadas (Col), núm. 5. Universidad Central. Bogotá, Colombia, 1996.
- Cornu, Laurence. *"La confianza en las relaciones pedagógicas". Construyendo un saber sobre el interior de la escuela.* Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 1999
- Filloux, Jean-Claude. *Intersubjetividad y formación. El retorno sobre sí mismo. "Intersubjetividad y formación. Formación de formadores".* Serie Los Documentos. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina, 1996.
- Giroux, Henry A. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.* Barcelona, Temas de educación, Paidós, 1990.
- Freire, Paulo. *El grito manso.* Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina, 2003
- Meirieu, Philippe. *"A mitad de recorrido por una verdadera 'Revolución Copernicana' en Pedagogía". Frankenstein educador.* Editorial Alertes Psicopedagogía. Barcelona, 1998
- Melich, Joan Carles. *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad.* Buenos Aires, Editorial Paidós. 2000



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
"Madres de Plaza de Mayo"

VII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Bourdieu, Pierre. "Espíritus de Estado". En: Revista Sociedad, Facultad de Ciencias Sociales, No.8, abril de 1966. (pp. 5-29).
- Dubet, François. "¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?" En: Tenti Fanfani E. (org.); Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. IPE/UNESCO, Buenos Aires 2004. (pp. 15-44).
- Morduchowicz, Alejandro; Discusiones de economía de la educación. Losada, Buenos Aires 2004. (pp. 11-15; 298-347).
- Tedesco Juan Carlos. Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945), Ediciones Solar, Buenos Aires 1986. (pp. 23-88; 117-126).
- Tedesco, Juan Carlos y Tenti Fanfani, Emilio; "La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades". En: Las Reformas Educativas en la década de 1990. Un estudio Comparado de Argentina, Chile y Uruguay. BID/Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay, Grupo Asesor de la Universidad de Stanford. Buenos Aires 2004.
- Vanzanten, Agnès; ¿Un liberalismo educativo sin fronteras?. Título original "Un libéralisme éducatif sans frontières? En: Agnès VAN ZANTEN ed. L'école. L'état des savoirs. Editions La Découverte & Syrios, Paris 2000, (pp. 355-364). Trad. Emilio Tenti Fanfani.

Material audiovisual:

- La lengua de las mariposas, José Luis Cuerda. España. 1999.
- Entre los muros, Laurent Cantet, Francia. 2008 Machuca, Andres Wood, Chile, 2004



Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación
Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
"Madres de Plaza de Mayo"

- Fragmentos de entrevistas (Paulo Freire, Pierre Bourdieu, Néstor García Canclini, Hugo Zemelman, Rossana Reguillo, otros)
- Especiales "Historia de un país. Argentina siglo XX". Canal Encuentro. 2008.